

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ISAACS DE CALI: SEDE INEM**  
**COMPETENCIAS CIUDADANAS: ESTRATEGIAS DE AULA E INSTITUCIONALES**  
**GUÍA PARA EL PROFESOR**

Preparó: EMILIO REYES PORRAS

**APRENDIZAJE COOPERATIVO<sup>1</sup>**

**1. LECTURA.**

*Cada vez que en la clase de ciencias los estudiantes reciben un examen calificado, el profesor hace una sesión de corrección grupal. En esta corrección los estudiantes se dividen en grupos en los cuales hay alumnos a los que les fue bien y alumnos a los que no les fue tan bien en la prueba. El profesor asigna a cada grupo una pregunta para que la resuelvan y la expongan a la clase. El grupo debe asegurarse de que todos los miembros entiendan la pregunta pues cualquiera de ellos puede pasar a exponerla. Al final, cuando se hace la puesta en común de las respuestas, los estudiantes tienen la información necesaria para corregir completamente su prueba. Como tarea deben traer corregido su examen explicando lo que resolvieron bien y lo que les faltó hacer. Esta corrección, a criterio del profesor, da puntos para que mejoren su calificación inicial.*

**2. ¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE COOPERATIVO?**

Es una estrategia pedagógica que tiene como objetivo promover el trabajo en grupo, o mejor en equipo, de los estudiantes, para que puedan alcanzar un objetivo común que no solamente beneficie a cada miembro del grupo en particular, sino que también sea valioso para el equipo en general. Esta estrategia permite optimizar el trabajo de todos los alumnos, a la vez que favorece las relaciones entre ellos y la valoración de la diversidad.

**2.1. Características del aprendizaje cooperativo**

Los grupos de trabajo cooperativo tienen algunas características que los distinguen de otros tipos de grupos. Veamos algunas de las más importantes:

- 1<sup>a</sup> Maximizan el aprendizaje de todos sus miembros, de tal forma que cada persona se esfuerce para obtener resultados que superen el desempeño que usualmente tienen a nivel individual. Es decir, los grupos cooperativos dan lo mejor de sí para lograr un objetivo que todos quieren alcanzar.
- 2<sup>a</sup> Todos los miembros comparten la responsabilidad de realizar la tarea que se les asignó.
- 3<sup>a</sup> Los miembros hacen un trabajo colectivo donde se ayudan, se explican, se comparten, colaboran, etc.
- 4<sup>a</sup> Los miembros interactúan entre sí ejercitando sus competencias ciudadanas, es decir, escuchan de manera atenta a los otros, consideran sus puntos de vista, son empáticos, buscan resolver sus conflictos de una forma positiva, etc.
- 5<sup>a</sup> Los alumnos evalúan su trabajo constantemente, de manera que están en capacidad de ver qué elementos les hacen falta para mejorar su aprendizaje.
- 6<sup>a</sup> Cada grupo tiene dos tareas fundamentales: aprender el material que se les asigna y asegurarse de que todos sus miembros lo hayan aprendido de manera correcta.

**2.2. Tipos de aprendizaje cooperativo**

Existen tres tipos de aprendizaje cooperativo: el aprendizaje cooperativo formal, que tiene como objetivo promover el trabajo conjunto de los estudiantes para el logro de algunas metas y el desarrollo de competencias específicas (por ejemplo, completar una unidad de trabajo, escribir un reporte, hacer un experimento o desarrollar un taller). El aprendizaje cooperativo informal en el que los grupos de trabajo son temporales y se dedican fundamentalmente a realizar discusiones relacionadas con videos, películas, lecturas u otras actividades cortas. Por último están los grupos de base cooperativos, que son grupos de trabajo más estables y de larga duración (pueden llegar a mantenerse durante

---

<sup>1</sup> SALDARRIAGA MESA Lina María. Aprendizaje Cooperativo. Competencias Ciudadanas, de los Estándares al Aula. Ministerio de Educación Nacional, Universidad de los Andes. 2004, páginas 59-67.

años); este hecho que las relaciones que se establecen entre los miembros del grupo se conviertan en un soporte emocional importante.

### **3. ¿POR QUÉ EL APRENDIZAJE COOPERATIVO DESARROLLA COMPETENCIAS CIUDADANAS?**

- A. Contribuye tanto al mejoramiento del rendimiento académico, como a la construcción de relaciones positivas y enriquecedoras entre ellos.
- B. En términos académicos, permite que aquellos estudiantes que tienen facilidades en un área académica particular consoliden su aprendizaje al ayudarlo a aquellos que necesitan apoyo. Además, en este ambiente cooperativo, los estudiantes que necesitan más ayuda sienten más tranquilidad y confianza a la hora de mostrar sus dudas y aclararlas, y por lo tanto pueden mejorar su nivel académico.
- C. Se ha demostrado que el aprendizaje cooperativo tiene efectos positivos en términos de las relaciones sociales de las personas. Esto, porque desarrollan un sentido de compromiso, de ayuda y de preocupación por las otras personas, aún a pesar de las diferencias en los niveles de aprendizaje, de género, de raza, de clase social.
- D. Los estudiantes obtienen beneficios personales como de interacción social.

Veamos las competencias ciudadanas que se ejercitan:

#### **3.1. Competencias cognitivas**

- Toma de perspectiva: A través de la interacción grupal, el trabajo cooperativo permite que los estudiantes puedan conocer y entender los diferentes puntos de vista de los compañeros.
- Meta cognición: Esta competencia se puede desarrollar cuando se le pide a los estudiantes que reflexionen sobre como están aprendiendo y cómo se sienten cuando los otros les ayudan o cuando ayudan a otros.

#### **3.2. Competencias emocionales**

- Empatía: A través de la interacción con otros los estudiantes pueden conocer lo que sienten sus compañeros o entender las situaciones por las que atraviesan y, en esa medida, ejercitar su empatía.

#### **3.3. Competencias comunicativas**

- Escucha activa: Se puede promover entre los estudiantes habilidades de escucha, la cual es fundamental para que todos puedan aportar sus ideas y participar en el logro de las metas comunes.
- Asertividad: La capacidad para expresar pensamientos y sentimientos de forma asertiva se desarrolla en el aprendizaje cooperativo cuando se expresan desacuerdos frente al comportamiento o frente a las ideas de alguien.
- Argumentación: Dado que el trabajo cooperativo requiere de acuerdos sobre las responsabilidades de cada uno y los procedimientos que se utilizarán para alcanzar las metas del grupo, no se trata sólo de expresar opiniones sino también de buscar los mejores argumentos para defender una posición sobre cómo realizar algo. Esto implica tanto expresar argumentos propios como valorar los de los demás para establecer las mejores rutas de acción.

#### **3.4. Competencias integradoras**

- Manejo constructivo de conflictos: Ésta es una de las competencias que más se puede trabajar mediante el aprendizaje cooperativo, pues en el trabajo en los grupos generalmente surgen conflictos entre los estudiantes que se pueden aprovechar para darles un manejo constructivo. El profesor debe estar atento a observar y detectar las situaciones de conflicto para poder ayudar a los estudiantes a abordar el conflicto de una manera constructiva.

### **4. ¿EN QUÉ PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS SE BASA EL APRENDIZAJE COOPERATIVO?**

Está fundamentado en el principio pedagógico según el cual la interacción social con los otros, en este caso los pares, promueve aprendizajes importantes y profundos. En la medida que se conoce la perspectiva de otros sobre un mismo conocimiento, se van generando nuevas conexiones entre lo que se sabía antes y lo que otras personas han construido.

Además, para el caso de las competencias ciudadanas se asume que el aprendizaje ocurre en la acción y, en esta medida, el aprendizaje cooperativo brinda oportunidades importantes para interactuar con los otros y aprender las competencias ciudadanas, mencionadas anteriormente, a través de la práctica.

## 5. ¿CÓMO DESARROLLAR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA?

### 5.1. Diseño de una actividad de aprendizaje cooperativo

- A. Especificar los objetivos del taller, módulo o proyecto. Es decir, dejar bien claro para los miembros del grupo qué se espera que aprendan, qué conceptos se trabajarán y qué estrategias se utilizarán.
- B. Tener claro de antemano aspectos de organización tales como el tamaño y composición de los grupos. Es una etapa crucial en el trabajo cooperativo por el rechazo que muchas veces ejercen los alumnos sobre la participación de alguno de ellos en su equipo de trabajo. En este caso se recomienda la intervención del profesor, seleccionando los alumnos de acuerdo con las habilidades académicas (incluir alumnos a los que se les facilita la materia y a los que no), las habilidades sociales (es importante que, por ejemplo, trabajen niños muy tímidos junto a niños extrovertidos) o los problemas disciplinarios (ubicar los alumnos con estos problemas junto a alumnos que no los tengan).
- C. Es importante tener en cuenta que materiales serán necesarios para el trabajo y así tenerlos listos de antemano.
- D. Es fundamental tener claro el papel que cumple cada uno de los alumnos en la actividad. Las funciones se pueden ir rotando a lo largo de la clase o de la actividad. También es importante que cada miembro asuma su responsabilidad dentro del grupo, de tal forma que la participación de todos sea complementaria y por tanto indispensable.
- E. Plantear una explicación muy clara de la tarea a los estudiantes, así como de la interdependencia positiva; es decir, la noción de que deben trabajar en conjunto para conseguir el objetivo.
- F. Definir la manera como se irá evaluando el desarrollo de las actividades en los grupos, tanto para observar la manera en que se dan las interacciones, como para ayudar a los integrantes si fuera necesario.
- G. Establecer un mecanismo de retroalimentación para evaluar el proceso del grupo y ayudar a los estudiantes a comprender cómo fue el funcionamiento del grupo, cuáles fueron los aspectos positivos y los aspectos a mejorar.

### 5.2. Desarrollo de una actividad de aprendizaje cooperativo

Se conocen cinco principios para que se pueda lograr un trabajo de verdadera cooperación:

- A. La interdependencia positiva: Esto es la percepción que deben tener los miembros del grupo de que el aprendizaje de cada uno está ligado al proceso grupal y de que estos dos procesos son interdependientes; en otras palabras, que el éxito de uno depende del éxito de todos.
- B. Responsabilidad individual y grupal: Cada miembro del grupo debe hacerse responsable por alcanzar los objetivos. Esto implica que la responsabilidad sea compartida y que nadie se aproveche del trabajo de los otros.
- C. Promoción de la interacción cara a cara: Uno de los objetivos del aprendizaje cooperativo es que los estudiantes puedan compartir el trabajo y así ayudarse, darse soporte y aliento entre ellos. Para poder hacer esto es necesario que los estudiantes tengan que utilizar juntos los recursos para llevar a cabo su tarea (por ejemplo compartir un solo libro, unir información que se les da fragmentada en pedazos de textos, confrontar datos obtenidos en trabajo de campo y unificar resultados, etc.).
- D. Competencias ciudadanas: Es importante promover la práctica de las competencias ciudadanas para que los estudiantes puedan interactuar entre sí de una manera positiva. Es útil trabajar aspectos tales como la consideración de opciones, el manejo de conflictos, la escucha activa, la asertividad, el trabajo en equipo, la empatía, la toma de perspectiva, etc.
- E. Evaluación grupal: Son las discusiones que se dan dentro del grupo relacionadas con el cumplimiento de las metas (si llegaron a la meta o no, que les faltó, que fue lo bueno, etc.) y el mantenimiento de las relaciones del grupo (cómo resolvieron los problemas que se les presentaron, cómo se dieron las interacciones entre ellos, etc.).

Ver un ejemplo (módulo 6), en el documento Estrategias de Aula CIENCIAS NATURALES.